



# ROBIN HOOD: A LENDA DE UM FORAGIDO



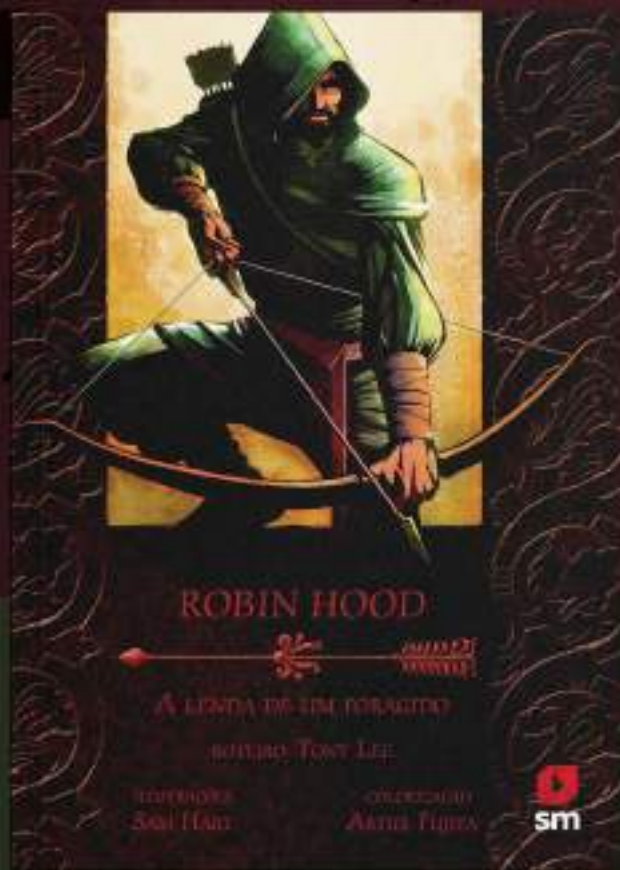
**AUTOR:**  
TONY LEE



**ILUSTRAÇÃO:**  
SAM HART



**PÚBLICO-ALVO:**  
9º ANO E EM





## Sinopse:

Texto clássico, aqui apresentado em formato de HQ. Conta a história do “Príncipe dos Ladrões”, assim chamado por roubar dos ricos e dar para os pobres.



## Competências socioemocionais relacionadas com o texto:



Empatia



Responsabilidade e Cidadania



## Justificativa:

Nesta adaptação do clássico Robin Hood é usada a linguagem de HQ que aproxima o texto dos adolescentes, possibilitando não só o contato com um texto importante da literatura mundial, como a oportunidade de refletir sobre questões sociais e um olhar coletivo, pensando em posicionamento e a responsabilidade social.



## Metodologia:



### Antes da leitura:

Reúna a turma e peça que analisem a capa do livro e o nome da obra, levantando quais são suas expectativas com relação a história, sobre o que acham que se trata. Garanta que todos participem e anote as hipóteses da turma. Determine um tempo para a leitura da história.



### Após a leitura:

#### Discutindo o livro:

Resgate as impressões iniciais da turma e peça que comparem com o que pensam agora que terminaram a leitura. Convide-os a falarem o que acharam da história, quais pontos destacaram, quais não gostaram, o que tiveram dúvidas, se relacionaram a história a algum fato pessoal. Garanta que todos coloquem suas opiniões e ressalte a importância deste momento, em que é possível termos várias opiniões sobre um mesmo texto.



## Ampliando horizontes:

### Responsabilidade e cidadania

---

Divida a turma em pequenos grupos e convide-os a listarem problemas que observam no entorno da escola. Depois da listagem, oriente-os a escolherem o que mais chama a atenção do grupo e que pode ser resolvido por eles. Por exemplo: percebemos que a praça no entorno da escola vive suja. Outro exemplo: percebe-se que há sempre congestionamento em fila dupla de carros na entrada e saída da escola. Entre outras questões que possam surgir de acordo com a realidade de cada escola.

Com o problema definido, usem a técnica do Design Thinking para organizarem as ideias e trazerem as possíveis soluções. Uma ferramenta que pode ajudar é o Free mind, um software livre para criação de mapa mental, simples e objetivo, disponível para usuários Windows e Linux.

Caso tenha dúvida em como se trabalha esta metodologia, segue uma sugestão de leitura: <https://tutormundi.com/blog/design-thinking-na-educacao/#:-:text=O%20design%20thinking%20%C3%A9%20uma,conhecimento%20e%20desenvolvendo%20a%20empatia.>

Definido o problema, listada as possíveis soluções, ajude-os a escolherem uma solução, traçarem o plano de execução, implementação e avaliação dos resultados.

O projeto não é só pensar em um problema e em uma possível solução, mas sim, em colocar em prática o que decidiram e avaliarem os resultados.

Esta ação precisa de um tempo para que se cumpram todas as etapas.

Ao final de cada etapa vá abrindo espaços de discussão e avaliação dos processos e resultados.

Na etapa de aplicação e avaliação, reúna todos os grupos para que mostrem todo o processo de planejamento, execução e avaliação dos resultados. Discutam como sentiram cada etapa e como viram os resultados obtidos, que pontos mudariam.

### Pensando na nossa escola

---

Reúna a turma em pequenos grupos e convide-os a pensarem em ações que possam trazer alguma mudança positiva para a comunidade escolar: um curso ministrado por eles, uma pintura em alguma parte da escola, uma campanha solidária, etc. Ajude-os a pensarem coisas que possam contribuir com o grupo, de acordo com as características da escola.

Definida a ação, ajude-os a construir o planejamento para a execução, implantação e avaliação dos resultados.

O projeto não é só pensar em um problema e em uma possível solução, mas sim, em colocar em prática o que decidiram e avaliarem os resultados.

Esta ação precisa de um tempo para que se cumpram todas as etapas.

Ao final de cada etapa vá abrindo espaços de discussão e avaliação dos processos e resultados.

Na etapa de aplicação e avaliação, reúna todos os grupos para que mostrem todo o processo de planejamento, execução e avaliação dos resultados. Discutam como sentiram cada etapa e como viram os resultados obtidos, que pontos mudariam.



## Avaliação:

Reúna a turma para que falem sobre como foi criar e executar ações para ajudar o coletivo. Pontos positivos, aprendizagens, desafios, o que mudou no olhar deles para com o outro e o meio.