



TÔ INDO



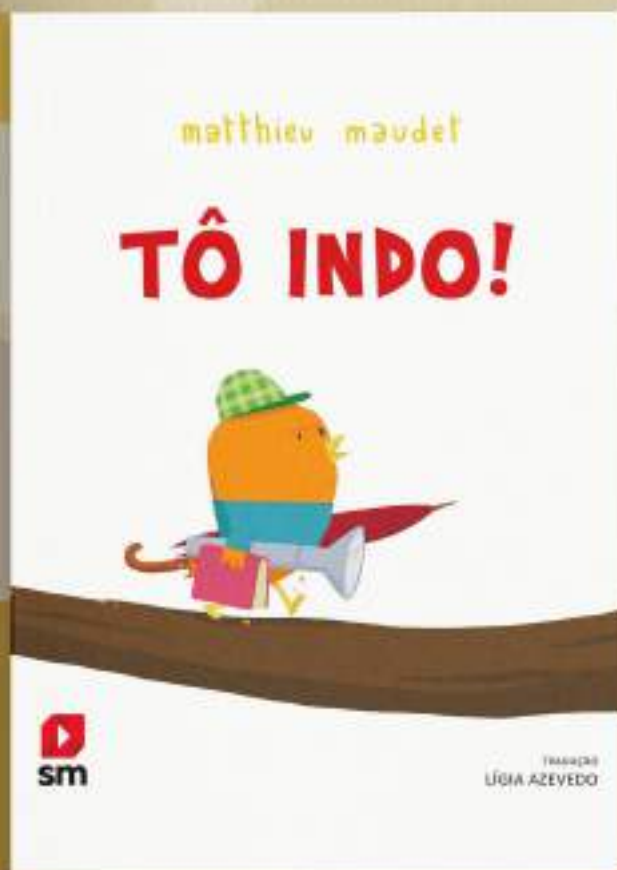
AUTOR:
MATTHIEU MAUDET



ILUSTRAÇÃO:



PÚBLICO-ALVO:
EDUCAÇÃO INFANTIL





Sinopse:

Uma história acumulativa que vai convidando o leitor a caminhar com juntamente com o passarinho, ao longo do texto, ganhando as coisas de sua família, até ao final descobrimos o que ele vai fazer.



Competências socioemocionais relacionadas com o texto:



Empatia



Trabalho em equipe



Respeito



Autogestão e autocontrole



Justificativa:

É um texto que chama a pensar no outro, em suas características e qualidades, trabalhando a empatia, o cuidado com o outro (como as formigas fazem com a minhoca) e a valorização das características do outro. Na fase da Educação Infantil as aprendizagens se dão a partir da experimentação. Por isso, esta história é interessante para começarmos a vivenciar a empatia e a percepção do outro, trabalho descrito no Campo de Experiência O eu, o outro e o nós.



Metodologia:



Antes da leitura:

Reúna a turma e peça que analisem a capa do livro e o nome da obra, levantando quais são suas expectativas com relação à história, sobre o que acham que se trata. Garanta que todos participem e anote as hipóteses da turma.

Leia com a turma a história.

Use também a estratégia de contação de história que chamamos de ilustração viva. Escolha uma criança para ser o passarinho e outras que vão entregando as coisas para ele no caminho. Enquanto lê, as crianças assistem aos colegas encenando. Repita a narração da história de acordo com o número de alunos da sua turma, garantindo que todos participem.



Após a leitura:

Discutindo o livro:

Resgate as impressões iniciais da turma e peça que comparem com o que pensam agora que terminaram a leitura. Convide-os a falarem o que acharam da história, quais pontos destacaram, quais não gostaram, o que tiveram dúvidas, se relacionaram a história a algum fato pessoal.

Garanta que todos coloquem suas opiniões e ressalte a importância deste momento, em que é possível termos várias opiniões sobre um mesmo texto.



Ampliando horizontes:

Caminhando e aprendendo

Para que vivenciem ações de trabalho em equipe e a importância de ações colaborativas, selecione algumas cenas do cotidiano como: arrumar os livros ou brinquedos da sala, arrumar a mesa do lanche, distribuir os materiais que utilizarão para alguma tarefa.

Reúna a turma em roda e apresente a cena escolhida. Peça para que busquem uma forma de resolver o problema com a ajuda de todos e todas, convide-os a apresentarem uma divisão de tarefas. Incentive-os a pensar em como cada um pode ajudar para resolver a ação e vá conduzindo a seleção das resoluções.

Sempre que acabarem de fazer a ação, os reúna novamente em roda para falarem como foi e o que acharam.

Cuidando da gente

Organize um espaço na escola (pode ser a quadra ou em uma sala) com objetos e móveis que simulem lugares da casa como: cozinha, quarto, banheiro. Em cada lugar crie uma cena para as crianças vivenciarem e representarem o que ali fariam. Por exemplo: no espaço do banheiro coloque dois envelopes com as cenas. Quando se aproximar com a turma, peça que uma criança pegue um envelope e te entregue.

Leia para a turma a cena: "Você acabou de acordar. O que deve fazer aqui no banheiro?" Incentive-os a falarem o que devem fazer: fazer xixi, escovar os dentes, lavar o rosto, trocar de roupas. Depois que falarem, convide-os a encenarem o que disseram.

Outro exemplo: caminhem para o quarto. Peça que peguem o envelope. Leia para a turma: "O que fazemos no quarto? Por que devemos descansar?" Incentive-os a falarem suas impressões. Ao final encenem o que falaram.

Enquanto eles encenam, tire fotos para montar um painel com as aprendizagens da turma. Depois de passarem por todos os ambientes, fazendo coisas referentes aos cuidados pessoais, converse com a turma sobre o que aprenderam.



Avaliação:

Monte um painel com as aprendizagens das crianças ao longo das tarefas.